

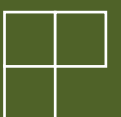


# Facultad de Ciencias Agrícolas



Informe de gestión 2014-2018

ENERO 2019



# Informe de gestión 2014- 2018

## Contenido

Introducción.....	3
1. Sobre las orientaciones estratégicas de la Facultad .....	3
2. Sistema integrado de formación .....	5
3. Tercer nivel de formación.....	7
3.1 Organización académica y Estudiantes.....	7
a) Población estudiantil .....	7
b) Graduación y modalidad de titulación .....	8
c) Estudiantes becarios de tercer nivel .....	9
d) Sílabos .....	9
e) Prácticas y Giras.....	9
f) Rediseño curricular.....	10
g) Aseguramiento de la Calidad (Autoevaluación) .....	10
h) Facilidades para la docencia.....	10
3.2 Docentes.....	11
4. Investigación.....	13
4.1 Antecedentes .....	13
4.2 Resultados y productos logrados .....	13
5. Vinculación con la sociedad .....	15
5.1 Prácticas pre-profesionales .....	16
5.2 Prácticas de servicio comunitario .....	17
5.3 Educación Continua .....	17
5.4 Espacios colectivos de análisis y generación de propuestas de política pública ..	18
6. Posgrado .....	18
7. Revista Siembra.....	20
8. Personal administrativo .....	21
9. Campos Académicos Docentes Experimental CADE.....	22
10. Gestión de la FCAg .....	23
11. Presupuesto y movimiento de ingresos y egresos 2014-2018.....	23
10.1 Recursos Propios de la FCAg 2014-2018.....	23
11. Equipamiento e infraestructura: modernización de la Facultad .....	25
ANEXOS .....	34

## Introducción

Este informe sintetiza los procesos académico seguidos en la Facultad de Ciencias Agrícolas (FCAg) de la Universidad Central del Ecuador (UCE) en el periodo de cinco años, desde marzo de 2014 hasta febrero del 2019, poniendo énfasis en lo desarrollado en el 2018.

El documento se elaboró con base a los informes presentados por los señores Directores de Carrera, Director de Consejo de Posgrado y los aportes dados por las diferentes unidades académicas y de apoyo como la Comisión de Investigación, Unidad de Vinculación, Comisión de Aseguramiento de la Calidad, Escuela de Capacitación, Revista Siembra, Departamento Financiero y CADE. Parte de los textos presentados en este documento son tomados textualmente o resumidos de los informes a los que se hace referencia (Anexo1).

El escrito está orientado para que los miembros de la comunidad universitaria, estudiantes, docentes, personal administrativo y más trabajadores, conozcan los avances realizados en el periodo y también se identifiquen los desafíos para el futuro.

### 1. Sobre las orientaciones estratégicas de la Facultad

La Facultad de Ciencias Agrícolas, trabaja basada en las orientaciones estratégicas definidas de manera colectiva en el 2014, y que sean han enriqueciendo hasta la actualidad, algunas de las cuales se resumen en este documento.

En estos cinco años hemos avanzado en la implementación de las orientaciones estratégicas en los diferentes campos relacionados con la academia, la investigación y el desarrollo productivo de los CADE. Contar con una guía de esta naturaleza es fundamental para saber hacia dónde debemos ir.

Uno de los objetivos estratégicos es la excelencia académica, que la concebimos como un proceso permanente, organizado y colectivo para mejorar la formación de nuestros estudiantes y la investigación y con esto, aportar al desarrollo nacional.

En el mundo avanza el criterio de que el nuevo modelo de educación debe estar centrado en el alumno, que fuera redefinido por la propia UNESCO en 1999. En este sentido no solo es de responsabilidad de la Universidad entregar los conocimientos disciplinares que impartimos en las aulas y laboratorios, sino en el desarrollo de la reflexión crítica e independiente. Para esto también se requiere una gran participación estudiantil en los nuevos horizontes del quehacer de la Facultad.

La excelencia académica en nuestro caso, no puede alcanzarse al margen del entorno rural y nacional, desde donde los estudiantes puedan aprender y comprender mejor la realidad nacional y conjuntamente con los docentes plantearse preguntas para los proyectos de investigación y capacitación.

Otro elemento con el cual caminamos, es el de contribuir al desarrollo de una agricultura y el desarrollo territorial sustentables. Esta definición de política institucional de la Facultad se construye en los últimos años. Como ha ocurrido en muchas partes del mundo por más de cuatro décadas somos herederos de una tradición de búsqueda de un nuevo paradigma para la agricultura.

La Facultad, apuesta por una formación equilibrada entre la relación teoría-práctica y entre lo técnico y lo social de futuros profesionales

Como parte de la Universidad pública, la Facultad tiene el compromiso de contribuir al establecimiento de una sociedad democrática, plural, intercultural, que se sustenta en la equidad social, de género y generacional, en la justicia, solidaridad y libertad, lo que significa formar profesionales con gran conciencia social y rostro humano.

Hemos definido colectivamente que es necesario el reconocimiento de diferentes fuentes de conocimiento (diálogo de saberes), que aportan al crecimiento del conocimiento universal y a la innovación tecnológica. No basta reconocerlos, lo importante es incorporarlos en los procesos académicos, de investigación y articulación con la sociedad.

Los avances logrados en la investigación científica, en la sistematización de experiencias, deben ser difundidos a través de diferentes medios como revistas indexadas, plegables, documentales y también ser compartidas en espacios en los que participen los diferentes actores de sector agrícola y turístico, académicos, investigadores del Ecuador y otros países. Esto debe contribuir a dar nuevo rumbo al desarrollo nacional, que es compromiso de toda universidad pública

Para avanzar en la perspectiva señalada, requerimos docentes, personal administrativo y de campo con gran formación y compromiso con la Universidad. En este sentido, hemos avanzado, en particular en el robustecimiento del cuerpo docente.

La internacionalización de la Facultad es otra orientación fundamental que permite trabajar de forma mancomunada con otras universidades del mundo, para de manera conjunta y respetuosa “sin subordinación”, desarrollar procesos de formación, de investigación y vinculación. Hemos avanzado significativamente, lo cual se expresa en la internacionalización de los programas de posgrado y en la formulación del primer programa internacional de doctorado.

En las últimas tres décadas el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación es vertiginoso, lo cual va acompañado con la expansión acelerada de información disponible y de fácil acceso. Esto plantea la necesidad de desarrollar capacidades para que los estudiantes seleccionen la información, la valoren y la interpreten adecuadamente; lo que implica un gran desarrollo de un pensamiento crítico. La Facultad se inscribe en el principio de fortalecer la cultura del autoaprendizaje cuando estudiantes y luego cuando profesionales.

Los dos campos docentes experimentales se orientan para que apoyen la actividad académica a través de prácticas disciplinarias y preprofesionales, el desarrollo de la investigación y experimentación conjunta con estudiantes, y docentes de la Facultad y de otras Universidades e institutos de investigación del Ecuador y del mundo. Son también escenarios para la capacitación continua de técnicos, promotores, agricultores, campesinos, promotores turísticos. En esta perspectiva hemos avanzado significativamente, pero hay mucho que profundizar.

Los CADE también deben ser fuente importante de producción de alimentos agroecológicos destinados a alimentar de forma sana a la población universitaria, a través de ferias, almacenes y comedores.

S

## 2. Sistema integrado de formación

La FCAg tiene definido un sistema integrado de formación y capacitación en 4 niveles, (ver Ilustración 1):

- a) **El Tercer nivel.**- Desde la creación de la Facultad se mantiene la carrera de Ingeniería Agronómica y actualmente contamos con dos carreras, la de Turismo, que fue “transferida” en el 2012 e incorporada oficialmente en el 2018. Se mantiene la idea de explorar en el futuro la posibilidad de establecer una nueva carrera. Las Carreras de la Facultad en cuanto a formación académica, están organizadas en nueve y ocho semestres para Ingeniería Agronómica y Turismo Ecológico, respectivamente.

En énfasis del tercer nivel está en la formación de muy buenos profesionales y con compromiso social.

- b) **Posgrado.**- La organización de posgrado arranca en los primeros años de la década de los 90', iniciándose con cursos de especialización y ciertas maestrías, algunas de las cuales se mantienen o están en proceso de ajustes, como las de Suelos y Nutrición de Plantas y Economía Agrícola. En estos últimos años, en concordancia con el enfoque de la Facultad, se pone énfasis en el desarrollo de los posgrados para fortalecer la agricultura bajo riego, producción agroecológica y el desarrollo territorial con turismo.

En la actualidad se ejecutan y están en procesos de formulación maestrías de investigación, con el apoyo de la Cooperación Española. Todos los programas cuentan con proyectos de investigación y ahora se formula proyecto de vinculación con la sociedad articulados a la academia y a la investigación.

A partir del 2018 se inician los procesos para elaborar la propuesta para el Doctorado internacional en Gestión Integrada de Recursos Hídricos GIRH y Riego, con el apoyo de varias universidades de Europa y América Latina y el soporte financiero de la Cooperación Española.

- c) **Formación de nivel tecnológico.**- El Ecuador requiere formar profesionales tecnólogos en ciertos campos, está planteado iniciar con dos programas: producción agroecológica y producción bajo riego.

- d) **Capacitación.**- La capacitación a diferentes actores que tienen que ver con el sector rural y ecoturístico es una necesidad imperiosa del país, se han dado los primeros pasos para formar una Escuela de capacitación.

Los cuatro niveles de formación y capacitación están articulados por dos ejes, la investigación, la vinculación con la sociedad, que incluye espacios de análisis y generación de política pública como el Foro Agrario y el foro de Turismo Alternativo.

La Facultad desarrolla sus actividades de docencia, investigación y vinculación en tres Campus universitarios: Quito, Campo Docente Experimental La Tola CADET (Tumbaco) y Campo Docente Experimental CADER (Rumipamba).

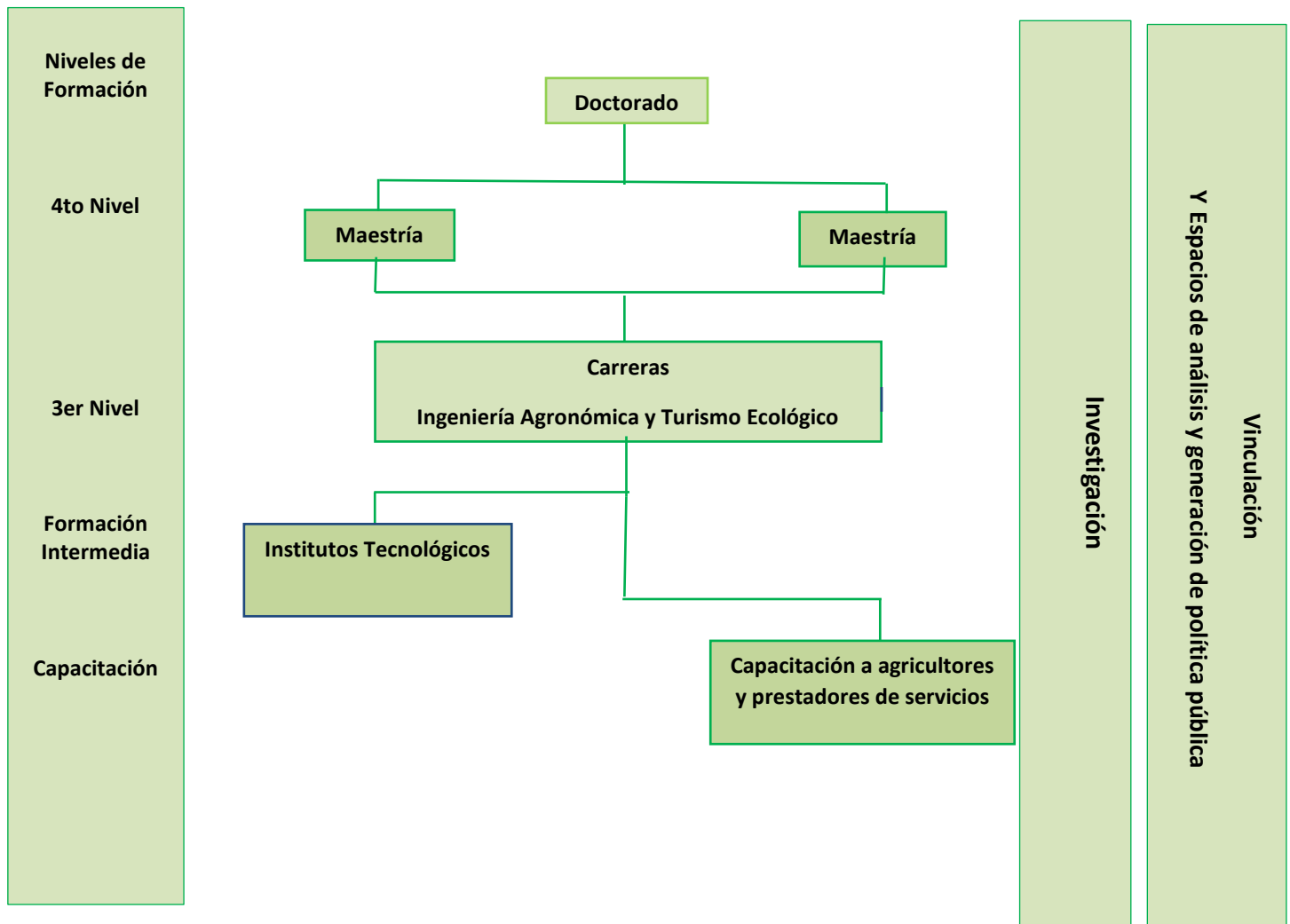


Ilustración 1. Sistema Integrado de formación y capacitación de la FCAg

### 3. Tercer nivel de formación

#### 3.1 Organización académica y Estudiantes

##### a) Población estudiantil

La población estudiantil de la FCAg se estabilizó en alrededor de 1200. En la actualidad el número de estudiantes es un 52% mayor con respecto al semestre 2013-2013. La más rápida expansión se da en la Carrera de Turismo en tanto que en Agronomía la población de estudiantes prácticamente se estabilizó desde el 2014.

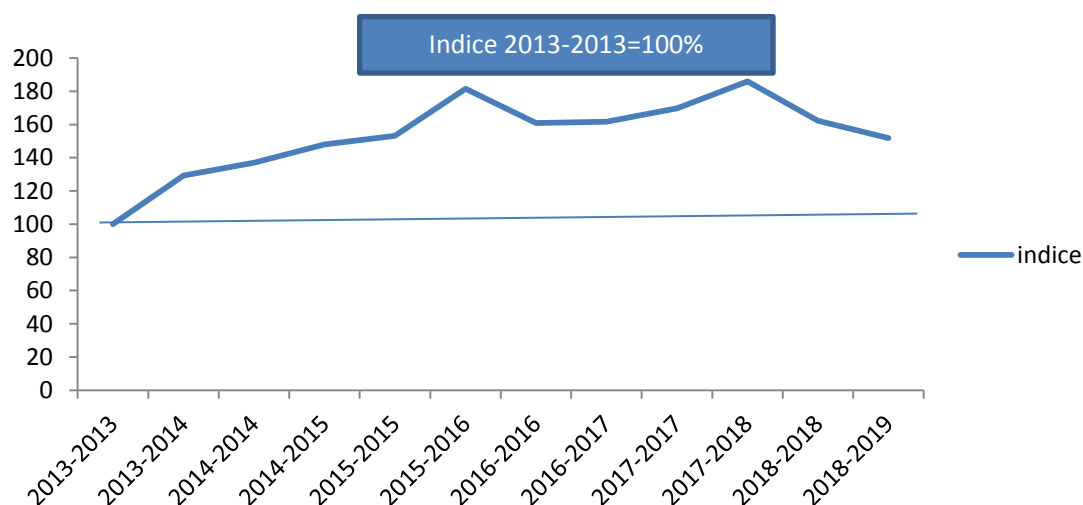
Lo que también es evidente es el cambio en la composición estudiantil en cuanto a género, en la Carrera de Turismo, las mujeres representan casi los 2/3 y en Agronomía el 50% aproximadamente (Tabla 1 y Gráfico 1).

Tabla 1. Evolución de la población estudiantil de la FCAg. 2013-2018

Año/ semestre	Agronomía			Turismo Ecológico			Total Facultad	
	Mujeres	Hombres	Suma	Mujeres	Hombres	Suma	N°	2013=100 %
2013-2013	213	234	447	195	151	346	793	100
2013-2014	252	259	511	308	207	515	1026	129
2014-2014	293	282	575	310	201	511	1086	137
2014-2015	316	310	626	346	202	548	1174	148
2015-2015	301	310	611	380	224	604	1215	153
2015-2016	438	428	866	357	216	573	1439	181
2016-2016	325	329	654	397	225	622	1276	161
2016-2017	329	316	645	412	225	637	1282	162
2017-2017	338	345	683	427	236	663	1346	170
2017-2018	374	381	755	462	257	719	1474	186
2018-2018	331	341	672	397	217	614	1286	162
2018-2019	338	342	680	336	188	524	1204	152
<b>Promedio</b>	321	323	644	361	212	573	1217	153
<b>%</b>	50	50	100	63	37	100		

Elaboración y fuente: Direcciones de Carrera, informes de actividades 2019

**Gráfico 1. Evolución de la población estudiantil FCAg. 2013-2018**



**Elaboración y Fuente:** Direcciones de Carrera

## b) Graduación y modalidad de titulación

En el periodo 2013-2018 se graduaron 813 estudiantes, el 33% lo hizo utilizando la modalidad de examen complejo entre el 2015 al 2017. Predomina esta modalidad en el caso de Turismo que alcanza el 54%, en tanto que en Agronomía solo llega al 12%. Este tipo de titulación implicó un enorme esfuerzo de docentes y personal administrativo (Tabla 2).

La FCAg mantiene la política histórica de que el proceso de titulación se realice bajo la modalidad de investigación, de allí que en las dos carreras la opción del examen complejo prácticamente no es asumida por los estudiantes en los últimos años.

Dadas las características de la población estudiantil, en Agronomía es ligeramente superior el número de hombres graduados. En contraste, en Turismo cerca del 60% de los graduados son mujeres.

**Tabla 2. Evolución de graduados de la FCAg. 2013-2018**

Concepto	Años						Suma
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
<b>Total Graduados</b>	42	39	243	263	131	95	813
<b>Porcentaje</b>	5%	5%	30%	32%	16%	12%	100

**Elaboración y Fuente:** Direcciones de Carrera, informes de gestión 2019.

El tiempo que permanece un estudiante en las aulas universitarias desde su ingreso hasta su graduación es muy variable, en el caso de Agronomía va entre 7 a 9 años. Este periodo es largo, lo deseable sería que se gradúen en un periodo graduarse en 5 a 6 años (11 semestres, incluido el trabajo de titulación); es un tema que merece especial atención para comprender de mejora forma las diferentes particularidades, y a la vez establecer estrategias y ayuda a los estudiantes para la titulación en menor tiempo



### c) Estudiantes becarios de tercer nivel

El número de becarios con mejores calificaciones que corresponde a los estudiantes con mejores calificaciones, llega a un promedio de 89 entre el 2016 al 2018. En el caso de Turismo se constata que las mujeres se dedican con mayor responsabilidad a su formación académica, llegando a cubrir el 85% de los becarios entre el 2014 al 2018.

Tabla 3. Becarios de pregrado de la FCAG. 2016-2018

Ciclo	Agronomía (N°)	Turismo (N°)	Total
2016-2017	45	47	92
2017-2017	40	45	85
2017-2018	69	34	103
2018-2018	40	32	72
<b>Promedio</b>	49	40	89

Elaboración y Fuente: Direcciones de Carrera

### d) Sílabos

Todas las disciplinas cuentan con sílabos, los mismos que están debidamente suscritos por los docentes y son presentados a los estudiantes al inicio del semestre. El cumplimiento de los sílabos es alto según los reportes de los coordinadores de área. Sin embargo, en el semestre 2018-2018 en algunas materias el cumplimiento fue menor, debido a que hubo varias días de vacaciones.

Es evidente, en las dos carreras que hay temas transversales que deben ser estudiados y tomar las medidas correspondientes para el desarrollo de la lectura crítica, la escritura científica y la presentación oral de los resultados. Esta tarea corresponde a todos los docentes y merece un trabajo sistemático y mancomunado.

### e) Prácticas y Giras

Desde la perspectiva académica, uno de los grandes desafíos es mejorar la relación entre la teoría y la práctica. El tiempo dedicado para las prácticas de campo y las metodologías utilizadas permiten mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo de conocimiento de los estudiantes, que contribuye a una mejor formación profesional.

La Facultad cuenta con programación sobre prácticas disciplinarias y preprofesionales. Se constata que hay una mejora significativa de estas prácticas en las dos carreras.

En el caso de Turismo últimamente se programan alrededor de 30 salidas entre disciplinarias e interdisciplinarias; en el primer semestre del 2018 se llevaron a cabo a la mayoría de las mismas, mientras que en el segundo semestre se ejecutó un bajo porcentaje, debido a inconvenientes y retrasos que hubo en la recepción de los nuevos buses de la Facultad y la contratación de conductores.

En el caso de Agronomía además de las clases, los docentes de Biología, Botánica, Economía agrícola, Mercadeo y otras materias, realizan giras de observación de dos y tres días de duración, mientras que en otras materias como Agroecología, Horticultura, SIG, Sistemas de producción realizan vistas de campo de un día. Esta actividad refuerza el aprendizaje en las

aulas y pone en contacto a los estudiantes con la realidad nacional. Las practicas se hacen utilizando guías de campo y presentación de informes.

#### **f) Rediseño curricular**

En la carrera de Agronomía, se inicia el rediseño curricular en el semestre 2018-2019. Para el efecto los docentes del primer nivel de la carrera participaron a un curso de capacitación impartido por la Dirección General Académica, en septiembre, como paso previo al inicio de la carrera con la malla rediseñada. Como parte de los cambios metodológicos se implementó el Proyecto Integrador de Saberes PIS en el primer nivel.

Para el caso de la carrera de Turismo, el rediseño tuvo un re-enfoque profundo. Se han delimitado un nuevo objeto de estudio fundamentado en el desarrollo local y en el territorio, lo cual se alinea de forma pertinente a la misión y visión de la Universidad Central del Ecuador. A partir del período 2018-2018 se implementó la Carrera rediseñada. Están definidos los lineamientos de los Proyectos Integradores de Saberes, con su respectiva organización estudiantil por grupos de trabajo. En enero del 2019, se presentaron los primeros resultados en el Centro de Información Integral, con excelentes resultados de gestión. Sin embargo, hay dificultades en el registro de las horas para este fin de los docentes en el SIU.

#### **g) Aseguramiento de la Calidad (Autoevaluación)**

La carrera de Agronomía, participó en el proyecto piloto de evaluación de cuatro carreras de la UCE con el CONEAU de Argentina. Como producto de este trabajo, se cuenta con el informe de la Comisión de pares evaluadores, en el que a más del diagnóstico se formulan las recomendaciones y destacan las fortalezas. Así mismo, la documentación presentada servirá para la acreditación de la Carrera.

La carrera de Turismo mantiene un 71% de información actualizada, de la cual se desprenden los indicadores de medición con fines de acreditación. El criterio más bajo es el de Academia, con un 50%, debido a que se deben actualizar los contenidos de carpetas docentes, producción científica, cursos de especialización, entre otros. Para el presente semestre la carrera va a un proceso de autoevaluación, lo que permitirá refrescar el plan de desarrollo y los planes operativos anuales a partir del 2020. Igualmente, en la Carrera de Agronomía está programado una autoevaluación en el 2019.

#### **h) Facilidades para la docencia**

En cuanto a la mejora de facilidades como aulas y laboratorios, las dos ces evidente un cambio positivo sustancial, tanto en la infraestructura de Quito como en el CADET, Hemos dejado de utilizar aulas que correspondían a otras Facultades e Institutos. Lo pendiente aún es el equipamiento con proyectores fijos por aula, cortinas, escritorios para los docentes, entre otros elementos que son necesarios para las clases. El promedio por aula se ha mantenido en 36 personas, en el caso de Turismo.

La Carrera de Turismo Ecológico experimenta un cambio profundo en la infraestructura. Pasamos algunos años con aulas prestadas en el antiguo Centro de Idiomas, donde las condiciones eran mínimas, hasta compartir los espacios de Quito, Tumbaco y Rumipamba con la carrera de Agronomía. Al momento está consolidando sus necesidades físicas y tecnológicas, sin embargo, aún quedan aspectos por mejorar. A inicios del 2019 se comenzará con la remodelación para el establecimiento del bar en Quito.

En contraste, en la –carrera de Agronomía, la mayor parte de las disciplinas y prácticas tienen lugar en la Tola, dada la necesidad imperiosa de mejorar la relación teoría-práctica en la formación de los docentes. Pese a que se han ampliado aulas y equipado laboratorios aun la infraestructura básica es de estructuras metálicas que vale la pena aclarar, fueron acondicionadas en los últimos cuatro años.

En el CADET se modernizó el único edificio disponible, para que los estudiantes cuenten actualmente con una biblioteca moderna, así como el personal administrativo y docentes dispongan de nuevas oficinas más funcionales. El número de laboratorios y su equipamiento crecieron de manera significativa.

### 3.2 Docentes

La planta docente, en su mayoría (84%) es de profesores Titulares, y de estos el 80% son a tiempo completo, lo cual le da una enorme potencialidad a la Facultad para desarrollar muy bien las actividades académicas. Esta composición es inédita en la Facultad, antes del 2015 la mayor parte eran profesores a medio tiempo y a tiempo parcial. Buena parte de los profesores contratados se debe a que deben reemplazar temporalmente a los profesores titulares que realizan estudios de doctorado.

En el 2015 se jubilaron un gran número de docentes, por lo que se realizaron concursos de méritos y oposición en el 2015- 2016 para llenar las vacantes. Ciertamente, muchos de los docentes que dejaron la Facultad eran insignes maestros, algunos de los cuales han sido reemplazados por profesores con buena formación académica.

El número de docentes titulares en la carrera de Turismo, creció muy rápido. En el 2014 solo habían 4 profesores titulares en la Carrera y ahora cuentan con 29 y el 79% a tiempo completo. Aunque se ha incrementó la proporción de docentes mujeres, todavía hay una supremacía masculina y mucho más evidente en la Carrera de Agronomía (Tabla 4).

**Tabla 4. Composición docente de la FCAg. 2018**

Carrera	2018				
	Docentes	Tiempo completo	Medio tiempo	Tiempo parcial	Total
Ing. Agronómica	Titulares	32	4	4	40
	Contratados	2	3	1	6
	<b>SUMA</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>46</b>
	Porcentaje Titulares	80%	10%	10%	100%
Turismo Ecológico	Titulares	23	6	0	29
	Contratados	2	4	1	7
	<b>SUMA</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
	Porcentaje Titulares	79%	21%	0%	100%
<b>Total Facultad</b>		<b>59</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>82</b>
<b>Total titulares</b>		<b>55</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>69</b>
<b>Titulares %</b>					<b>84%</b>
<b>Contratados %</b>					<b>16%</b>

Elaboración y Fuente: Direcciones de Carrera

Es de destacar que los docentes tiene un alto nivel de titulación. El 94% de los profesores cuentan con maestría y doctorado; ahora los docentes con título de doctorado representan el 26% y los que están cursando programas de doctorando son el 19%; Si se considera estas dos cifras, hasta el año 2020 cerca de la mitad de docentes tendrán título de Doctor o estarán concluyendo sus estudios doctorales. Además, a finales del 2018 e inicios del 2019 algunos docentes presentaron solicitudes para iniciar sus estudios doctorales en el 2019 (Tabla5).

**Tabla 5. Nivel de formación de los docentes titulares de la FCAg, 2018**

CARRERA	Doctorado	%	Maestría	%	Especialización	%	Tercer nivel	%	Total
Ingeniería Agronómica	12	27%	29	66%	1	2%	2	5%	44
Turismo Ecológico	6	25%	18	75%	0	0%	0	0%	24
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>26%</b>	<b>47</b>	<b>70%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>	<b>68</b>

Fuente: Informe situacional. Direcciones de Carrera

Contar con una docencia de excelencia demanda una permanente capacitación y también formación especializada complementaria y sobre todo de un trabajo productivo y colectivo de investigación y vinculación, orientado al desarrollo agropecuario y turísticos. En otras palabras se requiere un gran compromiso con los estudiantes, con la universidad y la sociedad.

También la Universidad ofreció varios cursos de capacitación para los docentes que ingresaron en los últimos años. La Facultad facilitó la formación de los docentes. Los principales cursos se dictaron para capacitar a los nuevos docentes en temas pedagógicos y de conocimiento general sobre la UCE. Muchos docentes salieron fuera del país a dictar cursos, conferencias y participar en seminarios científicos. También hay una buena participación en eventos académicos desarrollados en el Ecuador

El número de docentes que están desarrollando programas de doctorado desde el 2017, suman 15, que representa el 22% de los profesores titulares (Tabla 6).

**Tabla 6. Docentes en procesos de formación doctoral, 2018**

Nombre	Docentes en Programa de Doctorado		
	Universidad	Lugar	Estado
Enrique Cabanilla	Nacional Del Sur	Argentina	Concluido
Edison Molina	Nacional Del Sur	Argentina	En Curso
Michael Ayala	Nuevo México	USA	En Curso
Dinka Cáceres	Nuevo México	USA	En Curso
Jacquelyn Pacheco	Agraria La Molina	Perú	En Curso
María Eugenia Ávila	La Frontera	Chile	En Curso
Aníbal Fuentes	La Habana	Cuba	En Curso
Alexander Zapata	Salamanca	España	En Curso
Eloy Castro	Liege	Bélgica	En Curso
Fabián Montesdeoca	La Frontera	Chile	En Curso
Carlos Alberto Ortega	Sao Paulo	Brasil	En Curso
Diego Salazar	Nacional del Litoral Santa Fé	Argentina	En Curso
Edwin Cáceres	La Frontera/ U de Chapingo	Chile/ México	En Curso

Nombre	Docentes en Programa de Doctorado		
	Universidad	Lugar	Estado
Cecilia Jaramillo	La Armería	España	En Curso
María Elena Sosa		Argentina	En Curso

**Fuente:** Direcciones de Carrera.

## 4. Investigación

### 4.1 Antecedentes

En la Facultad se ha realizado investigación en forma sistemática y continuada, prácticamente desde su creación y quizá lo más perdurable ha sido la investigación soportada en la preparación de tesis de pre y posgrado, en las Carreras y Programas que ha desarrollado la FCAg, a lo largo de su historia institucional.

El H. Consejo Directivo de la FCAg, amparándose en su reglamentación interna, crea la Comisión de investigación, a partir de junio del 2016, para trabajar en armonía con los lineamientos establecidos desde la Dirección General de Investigación DGI y Vicerrectorado de Investigación, pero también para gestionar un proceso de facilitación y seguimiento de la calidad de la investigación en la FCAg. La comisión está conformada por cuatro profesionales (profesores investigadores), con experiencia y trayectoria en investigación, de los cuales tres son de la carrera de Agronomía y uno de la carrera de Turismo.

### 4.2 Resultados y productos logrados

- a) Recepción, evaluación, aprobación y registro de proyectos de investigación. Esta es una de las principales actividades que realiza la Comisión. A diciembre del 2018, la comisión registra una cartera de 40 proyectos activos y tres terminados, (Tabla 7). Este resultado se ha conseguido luego de un proceso de depuración de los registros y, de haber eliminado varios proyectos que han sido declarados por los autores como proyectos abandonados, por diversas causas. De los 40 proyectos activos, 10 corresponden a la carrera de turismo y 30 a la carrera de Agronomía. De los 30 proyectos de investigación en la carrera de Agronomía tres corresponden a tesis de doctorado y los 27 restantes son proyectos propuestos por profesores investigadores; mientras que de los 10 proyectos de la carrera de Turismo, cinco corresponden a tesis de doctorado y los cinco restantes son proyectos de investigación propuestos por profesores investigadores de la carrera.

De la cartera de los 43 proyectos (40 activos y tres terminados), por fuente de financiamiento se tiene la siguiente clasificación: i) 15 proyectos han sido financiados con fondos de autogestión de la FCAg; ii) 10 han recibido financiamiento mixto; es decir fondos de la FCAg y de otras fuentes y iii) 18 proyectos han sido financiados con fuentes externas a la FCAg. El monto anual de financiamiento desde la FCAg asciende a USD 50.000 por año, (que se ha cumplido con cargo al presupuesto de autogestión de los años 2017 y 2018). Estos fondos han sido distribuidos entre los proyectos que solicitan financiamiento desde esta fuente.

En cuanto a la clasificación de los proyectos por año de presentación, se tienen que durante el 2016, se han presentado 17 proyectos, con el involucramiento de 32 investigadores; durante el año 2017, se han presentado 13 proyectos, con el involucramiento de 23 investigadores y durante el año 2018, también se han registrado un total de 13 proyectos, con el involucramiento de 6 investigadores. Hay que aclarar que el número de investigadores involucrados en los proyectos no es exclusivo por cada año, más bien se repiten los investigadores con mucha frecuencia entre los años (Tabla 8).

**Tabla 7. Cuantificación de los proyectos por fuente de financiamiento y estado actual, en la FCAg 2018**

Proyectos por carrera	Fuente de financiamiento			Proyectos terminados	Proyectos Activos
	FCAg	FCAg y otras fuentes	Otras fuentes		
Agronomía	12	8	13	3	30
Turismo	3	2	5	0	10
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>40</b>

Fuente y Elaboración: Comisión de investigación, 2019

**Tabla 8. Cuantificación de los proyectos por año y número de investigadores involucrados, en la FCAg.**

Proyectos por Carrera	2016		2017		2018	
	Proyectos	Investigadores involucrados	Proyectos	Investigadores involucrados	Proyectos	Investigadores involucrados
Agronomía	11	23	11	21	11	33
Turismo	6	9	2	2	2	3
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>36</b>

Fuente y Elaboración: Comisión de investigación, 2019

- b) Actas de las sesiones de la comisión. - Durante el periodo del informe se han realizado 23 sesiones, de las cuales, nueve corresponden al periodo 2016, ocho al periodo 2017 y seis al periodo 2018. Los textos de las actas están a la disposición de cualquier autoridad o investigador de la FCAg que requiera conocer o utilizar la información.
- c) Identificación y actualización de las Líneas de Investigación. - La comisión ha trabajado en la identificación de las líneas de investigación de la FCAg. Se tomó como base las líneas de investigación preparadas por la Dirección de Investigaciones de la FCAg en el 2014. Estas líneas de investigación se utilizan, tanto para la ubicación de los proyectos propuestos por los investigadores de la FCAg, así como para la homologación con las políticas de investigación que se trabajan desde la Comisión de Investigación.
- d) Propuesta y socialización de las Políticas de investigación de la FCAg. - Por encargo del señor Decano se procedió a preparar un documento denominado *Políticas de investigación para la FCAg*. Este documento fue socializado entre los profesores investigadores de la FCAg, en dos talleres: el 19 y 25 de septiembre del 2017, en el CADET y el 30 de noviembre del 2017, en Quito. Con las observaciones y sugerencias de los participantes en estos dos talleres, se procedió a preparar el documento (versión avanzada) de "Políticas de

Investigación”, el mismo que está disponible y se utiliza como instructivo para los docentes – investigadores que deseen preparar proyectos nuevos.

- e) Curso de diseño y evaluación de proyectos de investigación: Este fue un evento programado como parte del POA de la comisión para el año 2017 y fue dirigido a profesores de las dos carreras de la FCAg. La programación se cumplió en dos periodos de tres días cada uno. Del 21 al 23 de febrero y del 15 al 17 de marzo del 2017. Participaron 18 profesores, de los cuales, diez fueron de la Carrera de Agronomía y ocho de Turismo. La conclusión principal del evento fue: “El curso se constituyó en un espacio importante de discusión con miras a contribuir en la definición de aspectos críticos y necesarios de ser implementados en el modelo de gestión de investigación de la FCAg”.
- f) Eventos de Evaluación (auto evaluación) del avance de los proyectos de investigación: La comisión ha realizado dos procesos de auto evaluación del avance y logro de resultados de los proyectos de investigación en la FCAg; el primero en el 2017 y el segundo en el 2018.

En los dos casos, se trabajó bajo el modelo de *Taller de evaluación del avance y logro de resultados de los proyectos de investigación*. El objetivo principal fue evaluar el estado actual y logro de resultados e impactos de los proyectos de investigación de la FCAg.

- g) Homologación de los proyectos de investigación y los procesos de evaluación y seguimiento con la Dirección General de Investigación de la Universidad. Se acordó que la DGI respalda todo proceso que al respecto se haga en la FCAg y por lo tanto, todos los investigadores están en la obligación de colaborar sin restricciones con los procesos de seguimiento y evaluación que organice la Comisión.
- h) Participación en actividades de soporte de la política académica institucional de la FCAg. La comisión ha apoyado en forma decidida actividades concretas, que expresan la política académica institucional. Se pone de relieve el apoyo sistemático a la elaboración de la propuesta de maestría en Agroecología, que es un programa en red con la participación de cuatro universidades nacionales, cuya coordinación estuvo a cargo de un miembro de la Comisión de Investigación hasta junio del 2018. Además se apoyó en el Foro Agrario, que es una iniciativa de la FCAg. El primer evento del Foro Agrario fue sobre el tema “Primer Encuentro Internacional Investigación y Agroecología”, realizado en Quito, en julio del 2017. Finalmente se participó en la presentación del pronunciamiento del Foro, en el VII Congreso Latinoamericano de Agroecología, SOCLA, en Guayaquil del 2 al 5 de octubre del 2018.

## 5. Vinculación con la sociedad

La propuesta de vinculación integra las prácticas pre profesionales de los estudiantes de los últimos niveles, con el acompañamiento de docentes; el trabajo comunitario en territorios concretos; la capacitación continua y la creación de espacios de análisis de propuestas (por ejemplo, el Foro Agrario y CONGRETUR))

La FCAg cuenta con una Unidad de Vinculación con la sociedad, cuyos miembros han trabajado con gran entrega y esfuerzo, definiendo metodologías y procedimientos y acompañado los diversos proyectos, que son de responsabilidad directa de los docentes. La Comisión está integrada por cinco docentes (Tabla 9).

**Tabla 9. Miembros de la Unidad de Vinculación**

Designación	Responsable
Coordinador de Facultad	Ing. Manuel Pumisacho
Coordinadora de Turismo Ecológico	Msc. Patricia Pazmiño
Coordinador de Prácticas pre-profesionales de Ingeniería Agronómica	Ing. Héctor Andrade
Coordinadora de Prácticas pre-profesionales de Turismo Ecológico.	Ing. María Elena Sosa
Responsable de educación continua	Ing. Christian Tamayo

**Fuente y Elaboración:** Unidad de Vinculación

## 5.1 Prácticas pre-profesionales

Las prácticas constituyen un espacio propicio para el trabajo multidisciplinario con los estudiantes, docentes y actores sociales. Hemos avanzado en los últimos años, los estudiantes desarrollan conocimientos y herramientas útiles para el ejercicio profesional, y en ocasiones encuentran posibilidades para desarrollar sus trabajos de titulación y perspectivas para trabajos futuros. Las prácticas tienen lugar en varios tipos de escenarios como Campos Docentes Experimentales CADE y laboratorios, así como en empresas privadas, museos, iglesias, zoológicos y entidades del sector público del Gobierno central y de los GAD.

En los últimos cuatro años (2014-2018), participaron un total de 675 estudiantes, 47% de Agronomía y 53% de Turismo. No hay prácticas preprofesionales sin el acompañamiento de docentes, y esto se ha incrementado, lo cual contribuye a la mejor formación de nuestros estudiantes (Tabla 10).

**Tabla 10. Participación de estudiantes y docentes en Prácticas preprofesionales de la FCAG, 2014-2018**

Año	Agronomía			Turismo	
	Modalidad	N° de estudiantes	N° docentes	N° de estudiantes	N° docentes
2014	Internas	23	8		
	externas	58	1	37	5
2015	Internas	13	4		
	externas	2	2	77	7
2016	Internas	23	6		
	externas			127	4
2017	Internas	149	18		
	externas	34	8	52	4
2018	Internas	29	15		
	externas	27	8	24	3
	suma	358		317	
<b>Total</b>			<b>675</b>		

**Elaboración y Fuente:** Unidad de Vinculación, 2019



## 5.2 Prácticas de servicio comunitario

Las prácticas comunitarias son interdisciplinarias que permiten al estudiante una formación holística, apoyar el desarrollo comunitario, incorporar algunas preguntas a los programas de investigación que desarrollan los docentes y los estudiantes

Son actividades de carácter productivo, investigativo, de capacitación, apoyo organizacional, recreacional y turístico que desarrollan estudiantes con metodologías y guía de docentes, de manera organizada y sistémica. Participan los estudiantes matriculados en los dos últimos semestres y cumplen al menos 160 horas. En los últimos años, hemos ganado experiencia, desarrollado metodologías y guías de trabajado.

En promedio se trabajó 5 proyectos por año y por carrera, con el acompañamiento de docentes. Dado el tamaño de la población estudiantil, la participación en estas prácticas es numerosa, sumando un total de 638 estudiantes (55% Turismo y 45% Agronomía).

**Tabla 11. Participación de estudiantes y docentes en proyectos de Servicio Comunitario de la FCAg. 2015-2018**

Año	Agronomía			Turismo		
	Proyecto	N° de estudiantes	N° docentes	Proyecto	N° de estudiantes	N° docentes
2015	5	37	6	7	47	9
2016	7	96	13	8	85	10
2017	5	82	11	9	121	9
2018	5	70	10		100	5
Suma		285		5	353	

Elaboración y Fuente: Unidad de Vinculación, 2019

## 5.3 Educación Continua

Está en marcha el establecimiento la “Escuela de Educación Continua”, que es parte de la estrategia de Vinculación con la sociedad. Está orientada a fortalecer las capacidades del sector rural: (i) Técnicos ligados a actividades agropecuarias y turísticas; (ii) Líderes campesinos; (iii) Agricultores; entre otros actores relevantes.

Funcionará a través de la implementación de programas o cursos de capacitación por ejes temáticos como: riego, agroecología, proyectos, manejo integral de cultivos y crianzas, turismo alternativo, entre otros. Se regirá por una gestión que garantice la sostenibilidad de los procesos de capacitación, teniendo como base los siguientes pilares: (i) Construcción colectiva de los programas; (ii) Materiales de capacitación innovadores, de fácil comprensión, y considerando la diversidad de actores del sector rural: agricultores, líderes campesinos, técnicos, entre otros; (iv) Uso de varios escenarios de capacitación: aquellos implementados por la FCAg, experiencias de otras instituciones en distintas localidades, y sobre todo aquellas impulsadas por las propias organizaciones en sus territorios. Una Escuela de capacitación tiene que privilegiar la práctica como una fuente importante de generación de conocimiento.

Desde finales del año anterior se establecen en el CADET parcelas demostrativas, con el apoyo del MAG, con distintos métodos de riego, que se constituirán en espacios prácticos que complementarán la puesta en marcha del programa de capacitación en riego. En el 2019 se formularán y ejecutarán otros programas de capacitación en alianza con otras entidades especializadas en el tema y con organizaciones de productores, agricultores y prestadores de servicio.

## 5.4 Espacios colectivos de análisis y generación de propuestas de política pública

Los procesos de vinculación con la sociedad y de investigación que realizan los profesores y estudiantes, permiten conocer de mejor forma la realidad nacional y también establecer nexos con organizaciones sociales, instituciones públicas y privadas del país y fuera de él. Existen varias formas de comunicar los conocimientos y propuesta de política pública, a través de revistas, documentales, etc, así como también, varias formas de construir ese conocimiento y una de ellas es hacerlo de manera participativa con varios actores sociales y la academia. En esta perspectiva, la Facultad establece el Foro Agrario en el que se tratan diferentes temas, de manera sostenida.

El Foro Agrario se incorporó a mediados de los 90' como un espacio plural y democrático, para compartir conocimientos y generar propuestas de política pública, para reorientar el desarrollo nacional. En el 2017, se retoma el Foro y se desarrolla el I Encuentro Internacional sobre Investigación y Agroecología, que permitió compartir investigaciones, sistematizaciones presentadas por organizaciones sociales, entidades públicas, universidades tanto de Ecuador como de otros países como Argentina, Brasil, España, Colombia, México y Perú. Hubo gran participación, de aproximadamente 900 personas.

En el 2018 promovimos, junto con actores del sector público y privado, el CRONGRETUR que tuvo igualmente una gran trascendencia por los aportes a la comprensión del tema turístico, así como para establecer lineamientos del quehacer futuro sobre el turismo ecuatoriano.

## 6. Posgrado

El Instituto de Investigaciones y Posgrado de la Facultad de Ciencias Agrícolas durante el año 2016 modifica sus funciones de acuerdo al nuevo estatuto, estructurándose como Consejo de Posgrado. En este nuevo marco jurídico normativo el Consejo de posgrado es la unidad de apoyo académico encargada de la gestión, planificación y ejecución de los programas de posgrado profesionales.

El Consejo de Posgrado (Ex Escuela de Posgrado) inició sus actividades en 1992, con la finalidad de ofertar especializaciones, diplomados, maestrías y desarrollar procesos de investigación. Desde esta fecha hasta el 2018, se han ejecutado 19 programas con más de 230 estudiantes graduados bajo las diferentes modalidades.

Entre los años 2014 al 2016, la gestión del Instituto estuvo dirigida a concretar cuatro líneas de acción: Programas de Posgrado; desarrollo de las líneas de investigación a través de programas y proyectos; Desarrollo de Unidades de Titulación (examen complejo), difusión de las investigaciones y promover el debate sobre la temática agraria.

### **Programas de posgrado en ejecución:**

#### **a) Maestría en Gestión Integrada de Recursos Hídricos y Riego – GIRH**

Durante el 2018, el Consejo de Posgrado ejecutó el Programa de Gestión integrada de recursos hídricos y riego, mismo que ha finalizado su fase presencial en diciembre del 2017 y actualmente los estudiantes desarrollan sus investigaciones. Este es un programa de postgrado en ciencias, integrado por doce módulos, diez de los cuales constituyen una suerte de “tronco

común” y, dos optativos para alcanzar una mención en planificación de los recursos hídricos o en gestión territorial del riego.

La maestría se inició con la participación de 23 estudiantes, de los cuales 7 maestrantes tuvieron beca de matrícula y estipendio, 7 beca de matrícula y 5, solo de estipendio, lo que significa que 9 estudiantes se autofinanciaron la matrícula. Estas becas provienen del proyecto de apoyo a la maestría otorgado por la Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo – AECID-, cuyo monto es de 178,922 euros.

Durante el año 2018 el Consejo de Posgrado presentó el proyecto de Fortalecimiento de Maestría y Doctorados en cuatro universidades públicas del Ecuador, obteniendo el financiamiento en noviembre del 2018, por un monto de 250.000 euros, que se destinarán a la ejecución de tres maestrías de investigación y la formulación del doctorado de GIRH

#### **b) Maestría en Suelos y nutrición de plantas**

En julio 2017 culminó el plazo de titulación de la primera cohorte de la Maestría en Suelos y Nutrición Vegetal, programa que empezó sus actividades con 30 maestrantes, de los cuales progresivamente se retiraron 6, por situaciones personales y económicas, finalizando 24. De ellos, lamentablemente, solo uno ha presentado su trabajo formal de investigación; por lo tanto, se ejecutó marzo y octubre de 2018 realizar los cursos de actualización de conocimientos con la finalidad de incrementar el número de estudiantes titulados.

#### **c) Maestría en Agroecología**

El programa de maestría en Agroecología se encuentra en su fase de construcción. Durante el 2018 se ha desarrollado la propuesta del programa en RED a través del trabajo coordinado entre las cuatro universidades participantes: Universidad Central del Ecuador, Universidad Andina Simón Bolívar, Universidad Técnica del Norte y Escuela Politécnica del Litoral. Se han realizado una serie de reuniones en Quito, Guayaquil e Ibarra con el propósito de desarrollar el marco teórico, epistemológico y metodológico de la maestría, acordar la malla curricular y plantear proyectos de investigación emprendidos desde cada universidad. Actualmente la propuesta del programa debe pasar por la aprobación de la Dirección de Posgrado y posteriormente el Consejo Universitario de la UCE. Cada universidad participante debe autorizar internamente a la maestría por su órgano regulador correspondiente.

Adicionalmente la propuesta de maestría en Agroecología está siendo evaluada por el Colegio de Postgraduados de México, institución que posee una maestría similar, con el fin de obtener el aval académico institucional. Poseer un aval académico es requisito habilitante para aprobación por parte del CES.

Las últimas reuniones mantenidas han tenido la finalidad de generar acuerdos relacionados con el aspecto administrativo y legal para la firma del convenio entre las cuatro universidades. Un convenio interuniversitario se está preparando para la firma entre las universidades participantes. Se espera tenerlo finalizado hasta finales de enero del 2019.

#### **d) Maestría en Economía agraria y desarrollo sustentable**

En diciembre 2016 culminó el plazo de titulación de la tercera cohorte de la Maestría en economía agraria y desarrollo sustentable, programa que empezó sus actividades con 20 maestrantes, de los cuales progresivamente se retiraron 2, por situaciones personales y económicas, finalizando 18. De ellos, se han graduado bajo la modalidad de proyecto de

investigación 4 alumnos, mientras se ejecutó en julio del 2018 el curso de actualización de conocimientos, con la finalidad de incrementar el número de graduados.

**Tabla 12. Número de estudiantes inscritos, matriculados, egresados y graduados en Posgrado**

Nombre del programa	No. estudiantes inscritos	No. estudiantes matriculados	No. estudiantes egresados	No. estudiantes graduados	Estado	Observaciones
MAESTRÍA ECONOMÍA AGRÍCOLA Y DESARROLLO SUSTENTABLE (II PROGRAMA. INICIO 2011).	20	20	15	15	Vigente para titulación	Programa concluido en 2017
MAESTRÍA ECONOMÍA AGRÍCOLA Y DESARROLLO SUSTENTABLE (III PROGRAMA. INICIO 2013).	20	20	18	4	Vigente para titulación	Actualización de conocimientos julio- diciembre 2018
MAESTRÍA EN SUELOS Y NUTRICIÓN DE PLANTAS (I PROGRAMA. INICIO 2015).	30	30	15	1	Vigente para titulación	
MAESTRÍA EN GESTIÓN INTEGRADA DE RECURSOS HÍDRICOS Y RIEGO (I PROGRAMA. INICIO 2016).	23	23	20	0	Vigente por 3 años más para abrir cohortes	Maestría en ejecución

Fuente y Elaboración: Informe situacional. Dirección de Posgrado

## 7. Revista Siembra

A diciembre del 2017, se cuenta con el volumen 4 de la revista Siembra, se logró la indexación en LATINDEX-CATALOGO y en la base de datos de DIALNET, lo que implica mayor difusión y exposición de la producción científica de la Facultad. El número de artículos publicados en la revista Siembra, por y año. (Tabla 13).

**Tabla 13. Número de volúmenes y artículos de la revista Siembra. 2014-2018**

AÑO	REVISTA SIEMBRA	
	N° REVISTA	NÚMERO DE ARTÍCULOS
2014	1	19
2015	2	15
2016	3	16
2017	4	16
2018	5	13

Fuente y Elaboración: Consejo Editorial de la FCAg

El Volumen 3 de la revista, fue lanzada a finales del mes de febrero de 2017, y en marzo el Consejo Directivo de la Facultad aprobó la distribución gratuita de SIEMBRA de 500 ejemplares entre los docentes de la Facultad, estudiantes de pregrado y posgrado, miembros del H. Consejo Universitario, Universidades fraternas y organizaciones sociales.

Todos los artículos publicados en la Revista SIEMBRA para su cuarto volumen, fueron sometidos a revisión por pares para garantizar la calidad de los mismos. Para ello, se aplicó el formato de evaluación diseñado por el Comité Editorial de la FCAg.

Para el Volumen 4 de la revista, fueron aceptados 16 artículos y se rechazaron 7 manuscritos, dando como resultado un porcentaje de aceptación del 64%. Las causas de rechazo están relacionadas con envíos fuera del alcance de la revista, rechazo por parte de revisores, con un caso de rechazo por conducta académica. En el cuadro 19 se presentan los artículos aceptados en la revista

En el 2018, se recibieron 17 manuscritos, los cuales fueron enviados a revisión por pares. como resultado, 13 fueron aceptados y publicados en el Volumen 5, 2018.

La gestión de publicación del Volumen 5 se realizó a través de la Editorial Universitaria, siendo publicados en la versión digital de la revista los 13 artículos a mediados de 2018. La publicación impresa está siendo gestionada para ser publicada a principios de 2019, actualmente se ha solicitado la gestión presupuestaria para la compra de material y pago a la Editorial Universitaria.

Se ha trabajado en mejorar la gestión de la revista a través del sistema Open Journal System (OJS), que dispone la Universidad Central del Ecuador mediante el enlace: <http://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/SIEMBRA>. A partir del Volumen 6 toda la gestión editorial se realizará a través de dicha plataforma. El uso de esta plataforma permitirá a corto y mediano plazo alcanzar nuevas indexaciones.

También, se ha presentado la solicitud de evaluación para inclusión en LATINDEX Catálogo 2.0 en SENESCYT. Con fecha 17 de enero de 2019 se obtuvo respuesta, con resultado FAVORABLE, siendo en la actualidad la única Revista de la UCE recogida en esta base de datos en su nuevo catálogo.

## 8. Personal administrativo

El número de trabajadores administrativos al año 2018 suman 93; de los cuales el 38% es femenino y el 62% masculino. En cuanto a la relación de dependencia el 74% cuenta con nombramiento, el 22% con contrato ocasional, y el 4% cuenta con contrato por servicios profesionales y técnicos especializados. En lo referente a la relación laboral, el 51% está regido por el Código de trabajo (obreros y personal de servicios) y el 49% por la Ley de Servicio Público- LOSEP (oficinistas). Con relación al lugar de trabajo, el 55% labora en el CADET, el 28% en Quito y el 17% en el CADER. (Tabla 14).

**Tabla 14. Trabajadores administrativos en la FCAg. 2014-2018**

AÑOS	N° de trabajadores			
	QUITO	CADET	CADER	TOTALES
2018	26	52	15	93
2017	26	51	15	92
2016	22	47	15	84
2015	22	51	12	85
2014	26	56	13	95

**Fuente:** Secretaría de la Unidad de Coordinación

## 9. Campos Académicos Docentes Experimental CADE

La Tola y Rumipamba son laboratorios abiertos para la formación de los estudiantes, para la investigación y experimentación, así como para la vinculación con la sociedad. Además tienen una identidad de que los diferentes procesos productivos, manejo de recursos naturales se hacen bajo el enfoque de agricultura sostenible.

En los últimos años podemos decir que estamos viviendo un proceso de transición agroecológica. Los campos docentes se van transformando en un referente de la agricultura y ganadería del Ecuador. Son campos donde se proyecta el agroturismo y el turismo ecológico, Un enfoque importante con el que trabajamos es la eficiencia económica, social y ambiente. Los campos docentes deben llegar a ser fuente importante de ingresos para la Facultad, y que estos no solo se destinen, a reinversión productiva, sino también, a investigación y vinculación con la sociedad.

En ambos casos contamos con infraestructura donde los estudiantes realizan prácticas disciplinarias, preprofesionales, de investigación y de vinculación. En Rumipamba contamos con dormitorios y comedores remodelados y equipados.

En los últimos años se han hecho inversiones importantes en equipamiento para mejorar la producción, con la compra de maquinaria agrícola e instalación de sistemas de riego presurizados.

En Tumbaco, en las áreas dedicadas a prácticas, se generan importantes procedimientos protagonizados por los propios estudiantes con el apoyo de los docentes, para los procesos de producción, manejo poscosecha y venta de los productos, que constituyen aportes en la formación profesional. Estos procesos permiten sostener una feria semanal en el campus de la UCE Quito. En Rumipamba, el éxito de la producción de pastos y ganadería se evidencia en varios trofeos ganados en la participación de ferias en varias provincias en el 2018.

Tenemos el compromiso de abastecer con productos sanos a las ferias, nuevos comedores y almacenes que establezca la UCE. Con esto, apoyaremos un cambio hacia una cultura de alimentación saludable de los universitarios y de la población que acude a la Universidad.

Los CADE en cuanto a producción, son gestionados como un sistema de producción que integra varios componentes agrícola, pecuario, forestal, transformación, prestación de servicios, capacitación.

El eje del manejo de suelos está basado en una construcción endógena de la fertilidad, que incluye la puesta en práctica de principios agroecológicos como diversidad, recicla, rotación de cultivos, producción de insumos propios. Con esto se aspira disminuir sustancialmente el uso de balanceado para la producción animal, la reducción de fertilizantes químicos. El manejo ecológico de plagas constituye un principio estratégico para la producción agrícola.

## 10. Gestión de la FCAg

La preocupación central de la gestión son los estudiantes, en este sentido, se puso énfasis en mejorar constantemente los procesos académicos y establecer mecanismos para profundizar el desarrollo de una cultura de equidad, de igualdad de género, de respeto, de convivencia digna y solidaria entre universitarios.

La gestión de la Facultad se realiza con apego a las normas universitarias y a la estructura institucional.

La gestión se enmarcó en principios profundamente democráticos, de respeto a todos los universitarios y muy participativo.

Otro énfasis puesto en estos cinco años, fue elevar la eficiencia administrativa y financiera, sin lo cual no hubiera sido posible alcanzar el nivel de resultados, sin embargo, hay que destacar se requiere una profunda reforma universitaria en la gestión administrativa y financiera, todavía no contamos con unidades que se encarguen del bienestar universitario, de la gestión administrativa y de talento humano, de capacitación, de planificación.

## 11. Presupuesto y movimiento de ingresos y egresos 2014-2018

La Facultad contó con tres fuentes de financiamiento:

- Recursos propios
- Transferencias de recursos desde la Administración central de la UCE
- Transferencias de otras instituciones (Cooperación Española y MAG)

### 10.1 Recursos Propios de la FCAg 2014-2018

El ingreso promedio anual del periodo es de 422 mil dólares, en tanto que los egresos promedio suman 403 mil dólares. El gasto promedio anual llega a 96% de los ingresos lo cual es una cifra alta. El porcentaje restante no se gastó, pero el saldo entra a formar parte del presupuesto del siguiente año. Hay que destacar que el bajo porcentaje no gastado corresponde generalmente a pagos pendientes o a gastos presupuestados de posgrado que se ejecutan para varios años, principalmente. (Tabla 15).

Tabla 15. Movimiento de ingresos y egresos de FCAg. 2015-2018

AÑO	UNIDAD	INGRESOS			EGRESOS		
		PRESUPUESTADO	EJECUTADO	SALDO	PRESUPUESTADO	EJECUTADO	SALDO
2015	subtotal	607.000,00	526.250,48	80.749,52	607.000,00	494.223,55	112.776,45
2016	subtotal	460.040,00	363.958,25	96.081,75	460.040,00	355.970,93	104.069,07
2018		460.040,00	431.510,23	28.529,77	460.040,00	401.563,53	58.476,47
	subtotal	460.040,00	368.096,51	91.943,49	460.040,00	363.882,13	96.157,87
<b>Promedio 2015-2018</b>		496.780,00	422.453,87	74.326,13	496.780,00	403.910,04	92.869,97

Elaboración y Fuente: Departamento Financiero. 2019

En el cuadro Anexo 7 se presenta el detalle de presupuesto y movimiento de ingresos y egresos desde el 2014 al 2018

## a) Transferencias de recursos desde la Administración central de la UCE

Los recursos transferidos desde la Administración Central de la UCE a la Facultad han sido muy significativos, en magnitudes no conocidas en las últimas décadas, que estuvieron destinados a realizar adecuaciones de edificios, instalaciones, compra de equipos de laboratorio, modernización de los campos académicos experimentales, maquinaria agrícola y otros que suma un total de 2.7 millones de dólares, que incluye la remodelación del bar y un aula de Quito en proceso para la contratación.

A más de lo anterior, a inicios del 2019 el señor Rector autorizó la compra de dos busetas para apoyar los trabajos académicos de campo, investigación y vinculación con la sociedad.

Por otra parte está en proceso de negociación un proyecto para producción agroecológica empresarial de alimentos a establecerse por el monto de 105 mil dólares, que será invertido por la empresa pública de la UCE, a partir del primer trimestre del 2019.

## b) Transferencias de otras instituciones (Cooperación Española y MAG)

Desde finales del 2018 a inicios del 2019 mediante convenio con el MAG se transfirió equipamiento para parcelas demostrativas y capacitaciones a técnicos, juntas de regantes y agricultores, por el monto de 67 mil dólares, invertidos directamente por dicha entidad.

Además de lo anterior, en convenio con la Cooperación Española, desde el 2017 al 2019 se transfirieron 548 mil dólares, de cuyo monto una parte ingresa a la Facultad en forma de matrículas, mientras que con el saldo se cubren otros gastos que son cancelados directamente por la entidad operadora.

En resumen las inversiones con recursos transferidos de la Administración Central - AC UCE, la Cooperación Española y el MAG, es de 3.278 millones de dólares conforme la Tabla 16.

**Tabla 16. Inversiones de la Administración Central UCE y otras instituciones, 2014-2018**

Concepto	Montos
Inversiones de la AC-UCE	\$ 2.715.847,91
MAG	\$ 67.000,00
POSGRADO COOPERACION ESPAÑOLA	\$ 548.000,00
PROYECTO PRODUCCION AGROECOLOGICA	\$ 105.000,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 3.435.847,91</b>

**Elaboración y fuente: Unidad de Planificación**

**Nota:** no incluye el monto aprobado para la adquisición de dos busetas con fondos de AC-UCE



## **11. Equipamiento e infraestructura: modernización de la Facultad**

Se reproduce del documento para publicación *“Ciencias Agrícolas: una Facultad en transformación”*.

En el 2014 la infraestructura de la Facultad estuvo en crisis. No prestaba las condiciones mínimas para una buena formación universitaria. Frente a esto formulamos un plan de transformación, con varios proyectos, que recibió el apoyo irrestricto del Dr. Fernando Sempértegui Rector de la UCE.

Elaboramos alrededor de 76 proyectos que fueron sometidos a procesos de contratación pública desde finales del 2014 hasta la actualidad, con una inversión total en infraestructura y equipamiento de 2.7 millones de dólares. Además recibimos un aporte de la Agencia Española de Cooperación Internacional AECID por 548.000 dólares. Toda esta inversión suma cerca de 3.2 millones de dólares (Tabla 15). Además a inicios del 2019 se diseña la remodelación del Bar del edificio de Quito por 46.550 dólares y se negocia un convenio con la Empresa pública UCE para producir hortalizas y otros alimentos como una empresa en el CADET por 105.000 dólares que generará alimentos para venta y uso en los comedores universitarios. Con esto los Campos docentes se convertirán en proveedores básicos para el desayuno universitarios y otras demandas, así como para fortalecer las ferias.

Algunos proyectos no pudieron pararse en el mes de diciembre del 2018 y serán cancelados hasta febrero del 2019 y otros como los de riego de Tumbaco 47.000 dólares y Rumipamba 40.000 dólares se ejecutarán en el primer trimestre del 2019.

### **11.1 Inversiones transformadoras**

La primera estrategia fue de corto plazo: *“MEJORAR LO QUE TENEMOS”*. Había que entrar en procesos de remodelación de aulas, laboratorios, establecimiento de baterías sanitarias, equipamiento básico de los laboratorios, establecimiento de la biblioteca en Tumbaco, equipamiento de los dos Centros experimentales de Rumipamba y Tumbaco, mejoras de aulas e infraestructura para Posgrado, cubículos para los docentes. Era necesario establecer comedores, cocinas y dormitorios. Y solucionar la falta de transporte para prácticas.

Los CADE o laboratorios a campo abierto, tienen como objetivo apoyar la docencia e investigación. Tomó dos años en provocar los cambios más importantes, que luego se profundizaron desde el 2017. En esta etapa de remodelación y equipamiento, la Facultad hizo la más alta inversión de al menos los últimos cincuenta años.

La Facultad ahora tiene un rostro renovado, y celebramos que nuestros estudiantes cuenten con mejores condiciones para estudiar bajo nuevas orientaciones que asumió la Institución.

### **11.2 Establecimiento de la NUEVA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO EN TUMBACO,**

La otra línea estratégica que seguimos es la del establecimiento de la nueva infraestructura, para lograr un Centro académico de creciente excelencia, como lo soñaron los Estudiantes desde los años 70 del siglo anterior. Después de un largo proceso de definiciones sobre el nuevo Campus de Ciencias Agrícolas, ahora se diseñan los

modernos edificios modernos, con su equipamiento, que concluirá el primer semestre del 2019. Aspiramos se construyan hasta el 2020.

**TABLA 15. Inversiones realizadas en infraestructura y equipamiento en la FCAG. 2014-2018**

N°	Inversiones de la FCAG. 2014-2018	Monto \$	%	N° de procesos
<b>a) Inversiones apoyadas por AC *</b>				
1	Remodelación Edificio Quito y mobiliarios	595.074	20	11
2	Remodelación aulas y biblioteca Tumbaco	463.383	17	10
3	Adquisición de equipos de laboratorio	370.008	14	20
4	Nuevos y modernos buses para prácticas	379.142	14	1
5	Nuevos edificios Tumbaco (DISEÑO)	392.000	14	1
6	Equipamiento de riego y maquinaria en Tumbaco y Rumipamba	338.552	12	15
7	Adecuación de comedores, cocinas, dormitorios y baterías sanitarias en Tumbaco y Rumipamba	82.132	3	13
8	Otros: equipamiento para docencia	95.557	3	5
	Subtotal	<b>2.715.848</b>		
<b>b) Inversiones apoyadas por otras entidades</b>				
1	Infraestructura de riego para Capacitación (MAG)	67.000	2	
2	Posgrado Cooperación Española	548.000		
3	Proyecto Producción Agroecológica empresarial	105.000	<b>100</b>	<b>76</b>
	Subtotal	<b>720.000</b>		
	<b>Total</b>	<b>3.435.848</b>		
<b>*Incluye aportes de la FCAG</b>				

Elaboración: Unidad de Planificación FCAG. Fuente: Departamento Financiero FCAG/SERCOP

### ¿Y quiénes trabajaron en todo esto?

Decenas de profesores participaron en la formulación de los proyectos y luego en los procesos de selección de ofertas y contrataciones. No es posible citar a cada uno de los 35 docentes y directivos que trabajaron con desbordante entusiasmo. Reconocemos además, el apoyo de las Direcciones de Planificación Física y Mantenimiento y Compras Públicas, así como el apoyo de las Unidades Administrativas y Financieras de la Facultad.

### Remodelación y equipamiento del Edificio campus Quito

Entre el 2014 y 2016 se emprende en el proceso de remodelación del campus Quito, con un proyecto principal por 421.5 mil dólares, inaugurado en marzo del 2016, que incluyó la remodelación de todos los laboratorios, aulas y establecimiento de nuevas baterías sanitarias. A este proyecto se suman 10 adicionales para adecuaciones de áreas para acreditación, oficinas, compra de mobiliario, incluyendo cubículos docentes, adecuación de aulas y oficinas de Posgrado. La inversión adicional hasta el 2018 es de 121 mil dólares.

Recordemos que el edificio fue construido entre 1958 y 1959 pero nunca se concluyó y lo más grave fue que progresivamente se deterioró y algunos laboratorios no se modernizaron. Sin embargo, en los últimos años la población estudiantil se duplicó y esto agudizó la crisis de falta de aulas y laboratorios. Entre el 2014 al 2016 un importante número de estudiantes recibían clases en aulas precarias, algunas prefabricadas pertenecientes a otras unidades académicas.



### Remodelación de infraestructura campus Tumbaco

El primer proyecto principal de remodelación en Tumbaco se hizo entre el 2015 y 2016, que incluyó el establecimiento de la biblioteca y salas de reuniones para los estudiantes, adecuación y ampliación de áreas para laboratorios, adecuación de aulas y oficinas administrativas. Por un monto de 418.7 mil dólares. Luego entre el 2017 y 2018 se ejecutan nueve proyectos adicionales, para el establecimiento de baterías sanitarias, área con cubículos para todos los docentes y ampliación y adecentamiento de nuevas aulas y laboratorios, por un

monto total adicional de 44.6 mil dólares. Hoy se cuenta con una biblioteca moderna, con áreas de administración adecuadas para atender las necesidades actuales.

Con estas remodelaciones quedan atrás los recuerdos de una “biblioteca” a modo de un modesto cuarto de consulta sin ningún acceso a internet, aulas de cielo raso, la falta de baterías sanitarias para una gran población estudiantil, o la inexistencia de espacios o cubículos para los profesores.

Sin embargo, la solución definitiva a la crisis de la infraestructura y equipamiento no se resolverá hasta cuando se construyan los nuevos edificios.



### **Equipamiento de Laboratorios**

Entre el 2016 y el 2018 se ejecutó el proyecto de equipamiento básico de laboratorios académicos existentes y el establecimiento de nuevos laboratorios como los de Microbiología-Fitopatología, Entomología (Microscopia), Riego, Bioinsumos, Agroindustria - Poscosecha, Biología, y Economía Agrícola-Mercadeo, comprados a través 20 procesos de concurso. Los docentes de los laboratorios se encargaron de la elaboración de los Términos de Referencia, posteriormente del proceso de selección y contratación. La inversión sumó 370 mil dólares.



Estos equipos han permitido mejorar las prácticas



académicas de los estudiantes.

## **Nuevos y modernos Buses para prácticas**

En un proceso, que duró desde enero a octubre del 2018, se logró la adquisición de dos buses modernos y cómodos, con capacidad para 40 personas cada uno, por 379 mil dólares. Con esta adquisición se cubrirá las giras académicas de los estudiantes, tanto de la Carrera de Agronomía, como de la Carrera de Turismo Ecológico.



## **Nuevos edificios para Tumbaco (Diseño y estudios)**

Una vieja aspiración de la Facultad es contar con infraestructura moderna en Tumbaco.

El proceso de elaboración de la propuesta para el diseño del nuevo campus se inició en el 2015, los primeros concursos tuvieron lugar en el 2017 pero se declararon desiertos. Solo en el 2018, después de efectuado el concurso se contrata la consultoría por 392 mil dólares, esta contempla el diseño de cinco edificios: i) Aulas, ii) Laboratorios, iii) Auditorios, iv) Área Administrativa, y v) Residencia universitaria, comedor y servicios, con el fin de mejorar la formación práctica. El estudio se concluirá en el primer semestre del 2019 y se aspira en el 2020 construir la nueva infraestructura.

## **Equipamiento y mejoras productivas en Tumbaco y Rumipamba**

El desarrollo de los Campos docentes demanda importantes inversiones ya que estaban descapitalizados. Después de que el HCU suspendiera la venta del Campo Experimental de Rumipamba, se inició un proceso de potenciación con el establecimiento de sistemas de riego, mejoramiento de pastos, incorporación de procesos productivos agropecuarios, equipamiento básico y mejora en el manejo productivo, lo que se traduce en que este campo se va convirtiendo en un Centro referente en producción ganadera del país.

La necesidad de ampliar y diversificar la producción ganadera demandó la compra de vacas de diversas razas, además la apuesta por transformación de productos lácteos que se inicia con equipamiento básico.

En Tumbaco, el énfasis puesto en estos últimos años es la ampliación mejora de procesos productivos agrícolas, con orientación hacia la agroecología, ya que buena parte de los estudiantes tiene lugar en este Campo, para lo cual se incorporó riego, equipos y maquinaria. Para tener cubierto toda el área productiva de los dos Campos, la Comisión Económica de la UCE aprobó un presupuesto de 87 mil dólares que se ejecutarán con cargo al presupuesto del

2019. Además está pendiente la producción de animales menores en Tumbaco, para lo cual se cuenta recursos transferidos desde la Empresa de Obras Públicas por 34 mil dólares.

Estos procesos de equipamiento en los últimos cuatro años suman 338.5 mil dólares.



## **Adecuación de comedores, dormitorios y baterías sanitarias en Tumbaco y Rumipamba**

En Rumipamba se adecuaron y equiparon las instalaciones para hospedaje y alimentación de estudiantes, profesores y personal administrativo, que anteriormente estaban deterioradas y sin facilidades adecuadas. Ahora se cuenta con habitaciones y comedores confortables, lo cual facilita las prácticas de campo y diferentes actividades académicas



### **Equipamiento complementario**

De manera paralela al proceso de remodelación de los edificios, se incorporó equipamiento básicos para aulas como infocus, pupitres, pizarrones, impresoras, pizarras digitales y además se adquirieron libros para la biblioteca de Quito y de Tumbaco.

Foto centro integral

### **Infraestructura para la Escuela de Capacitación**

Dentro de las orientaciones estratégicas se contempla la conformación de una Escuela de Capacitación Continua orientada a capacitar a técnicos, capacitadores y agricultores, en cursos de diferente duración, que privilegien un adecuado balance entre la teoría y la práctica, entre lo técnico y lo social.

En convenio suscrito con el MAG se implementa un proyecto de riego por presión en frutales y el establecimiento de un umbráculo para propagación de plantas, que se utilizar para la capacitación.



### **Apoyo internacional al Posgrado**

Contamos con el apoyo de la Cooperación Española para financiar las maestrías en ciencias Gestión Integrada de Recursos Hídricos GIRH y riego, Agroecología y Desarrollo Territorial-Turismo. Para el periodo 2018-2019 hay un aporte de 548 mil dólares para cofinanciar la investigaciones-vinculación y formación académica.



## ANEXOS

### Anexo 1. Informe de estamentos de la FCAg, que aportaron al Informe de gestión 2014-2018

Unidad/ Dependencia	Responsable
<b>Decano</b>	Ing. Antonio Gaybor
<b>Subdecano</b>	Msc. Diego Salazar
<b>Dirección de Carrera de Ingeniería Agronómica</b>	Dr. José Vásquez
<b>Dirección de Carrera de Turismo Ecológico</b>	Dr. Enrique Cabanilla
<b>Dirección de Consejo de Posgrado</b>	Dr. Darío Cepeda
<b>Comisión de Investigación</b>	Dr. Carlos Nieto (Presidente) Dra. Soraya Alvarado Dr. Enrique Cabanilla Dr. Darío Cepeda
<b>Vinculación con la sociedad</b>	Ing. Manuel Pumisacho (Coordinador) Ing. Patricia Pazmiño Ing. Christian Tamayo Ing. María Elena Sosa Ing. Héctor Andrade
<b>Revista Siembra</b>	Dr. Xavier Lastra
<b>Comisión de acreditación de la Carrera Ingeniería Agronómica</b>	Ing. Ramiro Vivas Ing. Jaime Pazmiño
<b>Comisión de aseguramiento de la Calidad</b>	Ing. Fabián Tapia Ing. Fernando Herrera Ing. Hernán Hernández
<b>Planificación</b>	Ing. Ana Gabriela Velasteguí Ing. Cecilia Jaramillo
<b>Departamento Financiero</b>	Lcda. Verónica Lara
<b>CADET</b>	Ing. Gustavo Terán
<b>CADER</b>	Ing. Santiago Terán
<b>Acreditación</b>	Dr. Fabián Tapia (Coordinador) Ing. Jaime Pazmiño (Agronomía)
<b>Titulación</b>	Ing. Nicola Mastrocola (Agronomía) Dr. Xavier Lastra (Turismo)

**Elaboración y fuente:** Planificación FCAg. 2019

## Anexo 2. Modalidades de titulación en la FCAG. 2013-2018

Año	Investigación	Complexivo	Hombres	Mujeres	Suma	Investigación	Examen Complexivo	Mujeres	Hombres	Suma	Total Facultad	
											N	%
2013	22	0	13	9	22	20	0	14	6	20	42	5%
2014	28	0	14	14	28	11	0	8	3	11	39	5%
2015	73	39	73	39	112	34	97	75	56	131	243	30%
2016	100	10	57	53	110	40	113	85	68	153	263	32%
2017	77	0	39	38	77	47	7	37	17	54	131	16%
2018	65	0	26	39	65	30	0	21	9	30	95	12%
<b>Total</b>	365	49	222	192	414	182	217	240	159	399	<b>813</b>	100%
<b>Promedio</b>	61	8	37	32	69	30	35	40	27	67	136	
<b>Porcentaje</b>	88%	12%	54%	46%	100	46%	54%	60%	40%	100		

**Anexo 3. Estudiantes becarios de tercer nivel en la Carrera de Turismo. 2014-2018**

Año/semestre	Mujeres	Hombres	Total
2014-2014	10	8	18
2014-2015	27	4	31
2015-2015	26	6	32
2015-2016	36	5	41
2016-2016	34	8	42
2016-2017	40	7	47
2017-2017	40	5	45
2017-2018	32	2	34
2018-2018	28	4	32

**Anexo 4. Evolución docente de la Carrera de Turismo 2012-2018**

Año/semestre	Total	Mujeres	Hombres	Titulares	Contratados
2012-2013	23	3	20	18	5
2014-2014	39	16	23	19	20
2015-2015	43	17	26	25	16
2016-2016	40	13	27	25	12
2017-2017	36	10	26	26	10
2017-2018	37	12	25	30	7

**Anexo 5. Evolución docente de la Carrera de Agronomía 2017-2019**

Año/semestre	Total	Mujeres	Hombres	Titulares	Contratados
2017-2017	46	10	37	42	4
2017-2018	47	9	38	44	3
2018-2018	48	10	38	43	5
2018-2019	46	10	36	40	6

## Anexo 6. Invesriones. 2014-2018

Año	Proyecto	Estado	Monto (CON IVA)	Responsable	Fondos
2014	Adquisición de mobiliario para cocina del CADER	Finalizada	13.366,08	Ing. Carolina Revelo	FCAg
	Implementación del sistema de riego del CADER	Cierre Unilateral Del Contrato	116.207,39	Ing. Diego Salazar FCAG	AC
	Compra de mobiliario de cocina del bar del CADET	Desierta			
	Compra de mobiliario de cocina del bar del CADET	Finalizada	14.860,54	Ing. José Luis Ampudia	FCAg
	Adquisición e instalación de muebles de cocina para el bar del CADER	Desierta			
	Adquisición de mobiliario para oficinas de edificio matriz Quito	Por Finalizar	81.088,00	Ing. Diego Salazar	FCAg
	Equipamiento para dormitorios CADER (camas colchones- almohadas- sábanas y cobijas)	Finalizado	9.855,00	Lcda. Verónica Lara	FCAg
	Equipamiento para comedor para CADER (muebles de comedor)	Finalizado	6.660,00	Lcda. Verónica Lara	FCAg
	Equipamiento para bar CADET (muebles bar)	Finalizado	8.512,00	Lcda. Verónica Lara	FCAg
	Adecuación de oficina de Secretaria Abogada Quito	Finalizado	1.540,00	Lcda. Verónica Lara	FCAg
	Adquisición de medidor de pH para laboratorio de Nutrición animal	Finalizado	829,79	Ing. Arnulfo Portilla	FCAg
	SUBTOTAL				
2015	Readecuación del edificio matriz de Quito y construcción de baterías sanitarias	Finalizado	384.917,29	Ing. Jaime Pazmiño	AC
	Adecuación de biblioteca, aulas, laboratorios, oficinas y baterías sanitarias del CADET	Finalizado	380.992,86	Ing. Jorge Carrillo	AC
	Adquisición de menaje de cocina CADET (vajilla y ollas)	Finalizado	1.785,71	Lcda. Verónica Lara	FCAg
	Adecuación del bar CADET (techo y paredes)	Finalizado	7.166,66	Arq. Edwin Benalcázar FCAG	FCAg
	Construcción baterías sanitarias en el bar CADET	Finalizado	11.861,19	Arq. Edwin Benalcázar I	FCAg
	Equipamiento para baterías sanitarias CADER	Finalizado	1.652,00	Lcda. Verónica Lara	FCAg
	Adquisición de menaje para cocina CADER	Finalizado	1.342,72	Lcda. Verónica Lara	FCAg
	adecuación del comedor CADER (piso, baldosa, conexión eléctrica)	Finalizado	1.953,07	Ing. Carolina Revelo	FCAg
	Adecuaciones área dormitorios del CADER (pintura)	Finalizado	1.969,87	Arq. Edwin Benalcázar	FCAg
	Adecuaciones de baterías sanitarias CADER (cambio de inodoros, reubicación hombre y mujeres)	Finalizado	1.146,67	Arq. Edwin Benalcázar	FCAg
	Instalación de paneles de división para baños de mujer hombre y urinarios en los baños junto al comedor del CADET	Finalizado	3.537,27	Arq. Benalcázar	FCAg

Año	Proyecto	Estado	Monto (CON IVA)	Responsable	Fondos
	Instalación de red avanzada para el internet de la facultad CADET	Finalizado	4.550,00	Ing. Luis Solórzano	FCAg
	Acondicionamiento físico de oficina y baño donde funciona la unidad de acreditación Quito	Finalizado	7.196,34	Arq. Edwin Benalcázar	FCAg
				Ing. Carlos Pungacho	
	Construcción de invernadero para sembríos CADET	Finalizado	1.200,00	Ing. Juan León	FCAg
	Desarmado y armado de invernadero de rosas para estudiantes de entomología	Finalizado	3.450,00	Ing. Carlos Ortega	FCAg
	Adquisición libros impresos para el Sistema Integrado de Bibliotecas, Facultad de Ciencias Agrícolas y Medicina Veterinaria	Desierto			
	Adquisición libros impresos para el Sistema Integrado de Bibliotecas, Facultad de Ciencias Agrícolas y Medicina Veterinaria	En ejecución	25.000,00	Ing. María del Carmen Gaybor	AC
	Implementar riego presurizado en el CADET	Desierto			
	SUBTOTAL				
<b>2016</b>	Readecuación del edificio de Quito incremento- contrato ampliatorio	Finalizado	36.539,38	Ing. Jaime Pazmiño	AC
	Adecuación CADET incremento	Finalizado	37.727,21	Ing. Jorge Carrillo	AC
	Adecuación de aula de acreditación Quito (cambio de piso, recubrimiento de paredes, adecuación de iluminación)	Finalizado	1.976,30	Arq. Edwin Benalcázar	FCAg
	Adquisición de pizarrones de tiza líquida (17) para Quito y Tumbaco	Finalizado	5.015,00	Arq. Edwin Benalcázar	FCAg
	Adquisición de rodarchivo para secretaria de estudiantes	Finalizado	5.087,71	Dra. Martha Fajardo	FCAg
	Adquisición de cámaras de seguridad de biblioteca CADET	Finalizado	4.000,00	Ing. María del Carmen Gaybor	FCAg
	Remodelación de posgrado Quito (piso, iluminación, accesorios de baños)	Finalizado	11.207,23	Arq. Edwin Benalcázar	FCAg
				Ing. Carlos Pungacho	
	Adquisición de equipos para el laboratorio de suelos	Finalizado	62.710,79	Dra. Soraya Alvarado	AC
	Adquisición de equipos para el laboratorio de Nutrición Animal	Finalizado	13.774,64	Ing. Francisco Gutiérrez	AC
	Adquisición de equipos para el laboratorio de Agroindustrias	Desierta			
	Adquisición de equipos para el laboratorio de Entomología (agroartrópodos)	Finalizado	58.444,79	Ing. Carlos Alberto Ortega	AC
	Adquisición de equipos para el laboratorio de Microbiología y Fitopatología	Finalizado	28.118,54	Ing. Jorge Caicedo	AC
	Adquisición e instalación de un espectrofotómetro y un foto-documentador de geles para el laboratorio de Biotecnología Vegetal	Finalizado	47.824,56	Ing. Aníbal Pozo	AC

Año	Proyecto	Estado	Monto (CON IVA)	Responsable	Fondos
	Adquisición de equipos para el laboratorio de Biología, Botánica y Fisiología,	Desierta			
	Adquisición de equipos para el laboratorio de Biología-Botánica-Fisiología	Desierta			
	Adquisición de equipos para el laboratorio de Fitogenética	Finalizado	20.207,60	Ing. Héctor Andrade	AC
	Adquisición de pupitres		62.400,00		AC
	SUBTOTAL				
<b>2017</b>	Adecuación de aulas y laboratorio de agro industrias	Desierta			FCAg
	Adecuación de sala de cubículos en CADET	Finalizado	2.690,40		FCAg
	Adecuación física del área de agroindustria en el CADET	Finalizado	5.446,43	Arq. Edwin Benalcázar	FCAg
	Proyectos semilla : adquisición de equipos (microondas, sensor de mediciones, balanza de precisión, microscopio estéreo y medidor de clorofila)	Finalizado	6.470,48	Ing. Aída Arteaga	FCAg
				Ing. Valdano Tafur	
				Ing. Hernán Hernández	
				Ing. Nelly Lara	
	Adquisición de termo de nitrógeno para mantenimiento de pajuelas para el CADET	Finalizado	680,00	Ing. Ernesto Muños FCAG	FCAg
	Adquisición de microondas el para laboratorio de Fitogenética	Finalizado	152,68	Héctor Andrade	FCAg
	Adquisición de agitador electromagnético proyecto de investigación Doctorado	Finalizado	2.619,00	Ing. Fabían Montesdeoca	FCAg
	Adquisición de cámaras de seguridad quito	Finalizado	4.720,00	Ing. Carlos Montufar	FCAg
	Adquisición de impresora multifunción	Finalizado	850,00	Ing. Juan Borja	FCAg
				Dr. Enrique Cabanilla	
	Colocación de la señalética Quito y Tumbaco	Finalizado	4.900,00	Ing. José Vásquez	AC
	Instalación de riego para el áreas de fruticultura del CADET	Finalizado	6.000,00	Ing. Juan León	AC
	Adquisición de herramientas para el CADET	Finalizado	5.000,00	Ing. Vanessa Rojas	AC
	Adquisición de cuarto frio	Finalizado	3.500,00	Ing. Héctor Andrade	AC
	Adecuación de aula 12 CADET(mecanización)	Finalizado	6.000,00	Arq. Edwin Benalcázar	AC
	Adecuaciones de la infraestructura física en el CADET (adecuación en biblioteca)	Ejecución de contrato	13.350,87	Arq. Edwin Benalcázar	AC
	Adquisición de equipos para laboratorios de Agroindustrias – Poscosecha - Biología, Botánica y Fisiología vegetal - y Bioinsumos	Desierta			
	Adquisición de equipos para laboratorios de Agroindustrias – Poscosecha - biología, Botánica y Fisiología vegetal - y Bioinsumos-	Ejecución de contrato	36.689,49	Ing. Jaime Hidrobo	AC

Año	Proyecto	Estado	Monto (CON IVA)	Responsable	Fondos
	Adquisición de equipos para el laboratorio de riego agrícola	Desierta			
	Adquisición de equipos para el laboratorio de riego agrícola	Ejecución de contrato	25.073,55	Ing. Randon Ortiz	AC
	Adquisición e instalación de materiales para la rehabilitación del sistema de riego en el CADER	Ejecución de contrato	22.127,82	Ing. Randon Ortiz	AC
	Adquisición de equipos para el laboratorio de mecanización agrícola	Desierta			
	Adquisición de equipos para el laboratorio de mecanización agrícola	Ejecución de contrato	8.153,94	Ing. Jorge Pérez de Corcho	AC
	SUBTOTAL				
<b>2018</b>	Consultoría para las nuevas instalaciones CADET	Desierta			
	Adquisición de dos buses con capacidad de 40 estudiantes	Ejecución de contrato	379.142,40	Ing. Juan Borja	AC
	Reparación y mantenimiento del área administrativa Quito	Finalizado	7.709,83	Arq. Edwin Benalcázar	FCAG
	Colocación de persianas de posgrado	Finalizado	1.279,50	Dr. Darío Cepeda	FCAG
	Adquisición de 2 motoguadañas		1.216,57	Ing. Vanessa Rojas	FCAG
	Adquisición de software riego proyecto de investigación		2.292,75		FCAG
	Manteamiento y construcción invernaderos Tumbaco		4.641,00	Ing. José Vásquez	FCAG
				Dra. María Yumbra	
			Ing. Héctor Andrade		
	Proyecto de fortalecimiento CADER- I ETAPA	Ejecución de contrato	67.000,00		AC
	Proyecto para el fortalecimiento de prácticas disciplinarias y pre-profesionales	Ejecución de contrato	45.467,00		AC
	Riego CADER complementario	Aprobado inicio 2019	40.000,00		AC
	Riego CADET complementario	Aprobado inicio 2019	47.000,00		AC
	Construcción cuyera CADET	Inicio 2019	34.000,00		
	SUBTOTAL				
	consultoría nuevo edificio	\$ 392.000,00	392.000,00		AC
	SUBOTAL		<b>\$ 2.663.847,91</b>		
		ENIP	67000		
		AECID	548000		



Año	Proyecto	Estado	Monto (CON IVA)	Responsable	Fondos
		TOTAL			
			\$ 3.278.847,91		
2019	Proyecto de producción agroecológica empresarial	105.000			
	Adecuación de bar y aula campus Quito	52.000	\$ 3.435.848,00		

AC: Administración Central UCE

**Anexo 7. Movimiento de ingresos y egresos de la FCAg. 2014-2018**

AÑO	UNIDAD	INGRESOS			OBSERVACIONES	EGRESOS			OBSERVACIONES
		PRESUPUESTADO	EJECUTADO	SALDO		PRESUPUESTADO	EJECUTADO	SALDO	
2014	FACULTAD	446.000,00	1.037.290,50	-591.290,50	Se obtiene una mayor ingreso en razón que Planta Central asignó presupuesto para realizar procesos de contratación pública	678.154,09	554.130,41	124.023,68	La diferencia es porque hubieron procesos que se declararon desiertos
	POSGRADO	219.616,00	105.821,39	113.794,61		111.240,00	48.289,72	62.950,28	No se efectuó el presupuesto por estar en proceso de remodelación
2015	FACULTAD	332.000,00	427.662,52	-95.662,52	Difiere el ingreso por fondos del año anterior a devengar	494.784,80	398.271,23	96.513,57	No se ejecutó presupuesto de vinculación
	POSGRADO	275.000,00	98.587,96	176.412,04	Son por lo pagos prorrateados de maestrías	112.215,20	95.952,32	16.262,88	
2016	FACULTAD	300.040,00	323.129,47	-23.089,47	Los productos agropecuarios superaron expectativas	379.540,00	330.425,97	49.114,03	Sin ejecución de presupuesto de vinculación
	POSGRADO	160.000,00	40.828,78	119.171,22	Los ingresos difieren por el pago prorrateado de matrículas	80.500,00	25.544,96	54.955,04	No se ejecutó presupuesto de vinculación y algunos proyectos de investigación

AÑO	UNIDAD	INGRESOS			OBSERVACIONES	EGRESOS			OBSERVACIONES
		PRESUPUESTADO	EJECUTADO	SALDO		PRESUPUESTADO	EJECUTADO	SALDO	
2017	FACULTAD	300.040,00	315.612,35	-15.572,35	Los productos agropecuarios superaron expectativas	376.340,00	354.490,92	21.849,08	
	POSGRADO	160.000,00	115.897,88	44.102,12		83.700,00	47.072,61	36.627,39	Es propia de las actividades del posgrado
2018	FACULTAD	300.040,00	345.805,59	-45.765,59	Los productos agropecuarios superaron expectativas	410.960,00	317.509,01	93.450,99	No se ejecutó presupuesto de vinculación y algunos proyectos de investigación
	POSGRADO	160.000,00	22.290,92	137.709,08	Proceso de cobro de matrículas de otras maestrías	49.080,00	46.373,12	2.706,88	